

Utdanningsdirektoratet

V/ Mathias Myhrvold-Hanssen

Deres ref:

Vår ref: -

Oslo, 26. Januar 2021

### **Innspill fra Delta vedørende andre yrkesgrupper i skolen**

Delta takker for muligheten til å komme med innspill vedørende dette viktige temaet. Dette notatet er en bearbeidet versjon av innlegget som ble holdt av Einar Hanisch i møtet med utdanningsdirektoratet den 22.01.2021.

Delta organiserer en rekke av de andre yrkesgruppene i skole og barnehage, som blant annet barne - og ungdomsarbeidere, vernepleiere, administrativt ansatte, driftspersonell, renholdere og kjøkkenpersonell. Disse yrkesgruppene kompetanse må bli brukt og satses på, og også disse yrkesgruppene må få gode muligheter til kompetanseutvikling. Dette innebærer både oppfølging og opplæring på arbeidsplassen, samt muligheten til relevant videreutdanning innenfor fagskole og/ eller universitet/ høyskole. Det konkrete kompetansebehovet må defineres lokalt i tett dialog med tillitsvalgte. De som styrker sin kompetanse skal få anerkjennelse for dette. Kompetanse skal lønne seg på alle nivåer.

Andre yrkesgrupper i skole og barnehage har viktig kompetanse som utfyller pedagogenes kompetanse, og gir et bedre sosialt og pedagogisk tilbud. Lærere opplever et økende press på rapportering og andre typer oppgaver enn undervisning og pedagogisk arbeid. Dette er også viktig og se i sammenheng med utagering og ulike utfordringer barna har utenfor skole og barnehage. Det å bringe andre yrkesgrupper mer inn i arbeidet, gir lærerne mer tid til sine kjerneoppgaver.

Barne-og ungdomsarbeiderens rolle må styrkes i skole og barnehage. Det må synliggjøres for arbeidsgiver hvilken kompetanse en fagarbeider har og at barne- og ungdomsarbeidere har en pedagogisk utdannelse. Veldig mange arbeidsgivere og lærere, vet ikke hvor mye kompetanse en fagarbeider faktisk innehar om barn og pedagogikk.

Barne –og ungdomsarbeidere må også få timeplanfestet planleggingstid til ulike aktiviteter som, språkgrupper, NUSSA aktiviteter mm. Vi hører om mange frustrerte fagarbeidere som har pedagogiske opplegg/grupper/samlinger, men ikke tid til å planlegge dette.

Alle som jobber med enkeltbarn med særskilte behov i barnehage, skole og SFO må få tilbud om de samme kursene. Det er viktig at ikke bare lærere, men også ufaglærte assistenter og fagarbeidere får denne muligheten. Alle som skal ha ansvar for å lage et pedagogisk opplegg rundt en elev skal ha tilstrekkelig med planleggingstid, enten alene eller i samarbeid med lærer/pedagog.

Man må styrke muligheten til å ta fagbrev som barne –og ungdomsarbeider for assistenter og også styrke muligheten for fagarbeidere til å videreutdanne seg på fagskole. Vi mener også at man må styrke grunnbemanningen og at det må være en fagarbeidernorm for fagarbeidere . Det må også være et langt tydeligere skille mellom arbeidsoppgavene til assistenter og de med fagbrev

Delta er også opptatt av å styrke den jobben vernepleiere gjør i skolen. Vernepleiere har viktig kompetanse for at elever skal oppnå mer mestring og det å skape bedre tilrettelegging for elever med større utfordringer.

Vernepleiere kan bidra med miljøet på skolen i klasserommet, ute i skolegården og på SFO. I tillegg kan de bidra i det pedagogiske arbeidet for elever med utviklingshemming. Vernepleiere har mer pedagogikk rettet mot denne elevgruppen enn pedagoger og spesialpedagoger. Vernepleiere kan også bidra med helsekompetanse fra et folkehelseperspektiv, og kunne å ta på seg helseoppgaver som å administrere medisiner/injeksjoner. Vi er kjent med at dette er gråsoner mellom helsehjelp og opplæring, men med vernepleiere vil en sikre seg at skolen gjør kloke valg og har tilstrekkelig kompetanse til å håndtere disse grensegangene.

Administrativt personell er også en viktig gruppe i denne sammenheng og som må inkluderes i arbeidet. Gjennom kontakt med elever og foresatte, vil de på ulike måter kunne oppfatte ulike utfordringer hos elever etc, og da melde videre om.

Med vennlig hilsen  
Delta

Einar Hanisch(sign.)  
Spesialrådgiver